

ROSKILDEMODELLEN



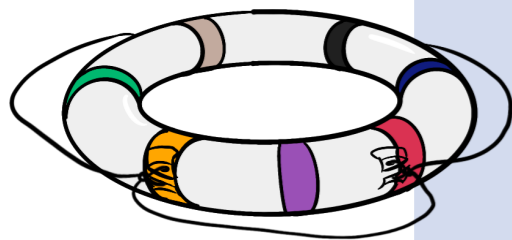


Hvad er Roskildemodellen?

Reaktioner og tegn på mistrivsel hos børn og unge kan variere meget, og det kan derfor være vanskeligt at reagere tidligt og sætte hensigtsmæssigt ind, med mindre der er en tydelig ramme og systematik for opgaven.

Roskildemodellen er med til at understøtte, at medarbejdere med en bekymring for et barn eller ung føler sig i stand til at handle på denne bekymring.

Roskildemodellen er en ramme, der på tværs af organisationen skal sikre, at der handles, når de første tegn på begyndende mistrivsel hos børn og unge viser sig. Roskildemodellen skal sikre, at der sættes ind med den rette indsats på det rette tidspunkt.



En tidlig indsats

Tidlig indsats er ikke kun et spørgsmål om barnets alder, men også et spørgsmål om at sætte hurtigt ind i forhold til problemets opståen.

Roskildemodellens definition af tidlig indsats lægger sig op af service-loven, hvor tidlig indsats dels dækker **opsporing** og **forebyggelse** af problemer, dels den indsats, der skal **afhjælpe** problemerne så tidligt som muligt.

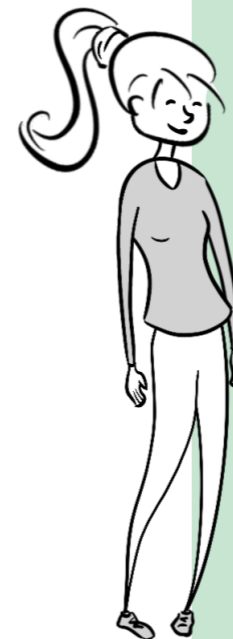




Definition af tidlig indsats

- Tidlig **forebyggelse** indebærer, at fagpersoner er opmærksomme på at hindre et problem i at opstå
- Tidlig **opsporing** indebærer en skærpet opmærksomhed på bekymrende adfærd hos eller bekymrende forhold omkring et barn fra fagpersoner i dagtilbud, skole, fritidstilbud og sundhedsplejen
- Tidlig indsats indebærer, at fagpersoner så vidt muligt **afhjælper** problemer via en rettidig, koordineret og kvalificeret indsats

(Kilde: Socialstyrelsen, Inspirationsmateriale Servicelovens § 11 stk. 3)



En systematisk praksis

Roskildemodellen understøtter, at der etableres en **systematik** i den tidlige indsats.

Systematikken skal sikre,

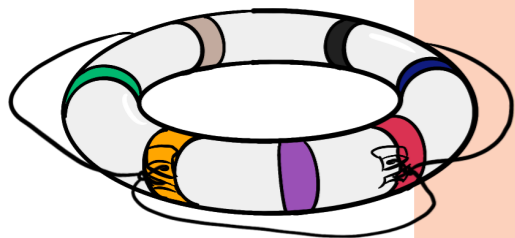
- at vi ikke overser børn og unge med udfordringer eller i mistrivsel
- at vi handler hurtigt og arbejder målrettet
- at vi har en tydelig rollefordeling og klare arbejdsgange



Det tværfaglige samarbejde

Det tværfaglige samarbejde er omdrejningspunktet for den gode praksis i relation til børnefællesskaber med svære dynamikker og børn og unge med brug for øget opmærksomhed eller støtte.

Når det tværfaglige samarbejde er koordineret og sammenhængende, kan det bidrage til en merværdi i form af ny viden og nye løsninger til gavn for børnene og de unge.



Roskildemodellens elementer



Fælles viden

Aftalte arbejdsgange
og procedure

Fælles værktøjer



Fælles viden om...

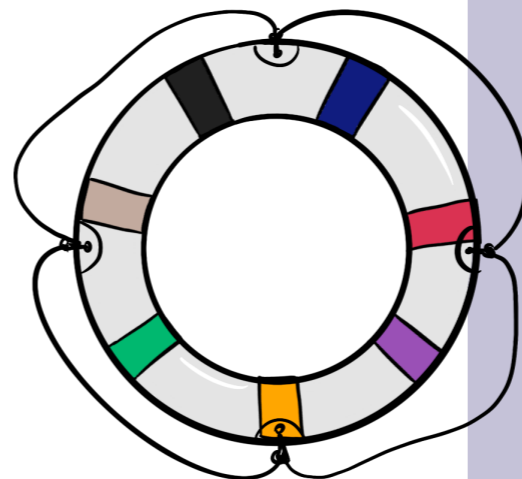
- Udsathed og tegn på begyndende mistrivsel
- Egen organisation fx hvor kan jeg få sparring?
- Samtykke og vidensdeling

Aftalte arbejds gange der...

- Styrker systematikken
- Styrker det tværfaglige samarbejde
- Skaber gennemsigtighed

Fælles værktøjer...

- Diverse skabeloner
- Linealen



Et fælles mindset

I arbejdet med børn og unge i mistrivsel har det stor betydning hvilke grundlæggende værdier, der arbejdes ud fra. Det styrker den tidlige indsats, når indsatsen baserer sig på de samme værdier inden for og på tværs af fagområder.

Roskildemodellen baserer sig på fem grundværdier, der tilsammen udgør et fælles mindset for den tidlige indsats. De fem grundværdier er fundamentet for arbejdet med tidlig indsats i relation til børn, forældre og samarbejdspartnere.

Roskildemodellens fem grundværdier:

- Anerkendende tilgang
- Ressourceorienteret børnesyn
- Helhedsorienteret indsatser
- Børneperspektivet
- Løsningsorienteret tilgang



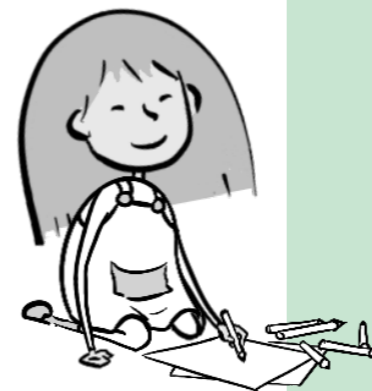
Et fælles mindset (fortsat)

Anerkendende og ressourceorienteret tilgang

Roskildemodellen bygger på en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, der hjælper os med at se muligheder frem for begrænsninger. Fokus ligger på det, der virker, og den forandring, vi ønsker at skabe for barnet.

Børneperspektivet

Det er afgørende, at vi ser tingene fra børnenes perspektiv, og at vi lytter til deres oplevelser. På den måde når vi frem til de bedste løsninger og understøtter børnenes ret til indflydelse på eget liv.



Et fælles mindset (fortsat)

Helhedsorienteret tilgang

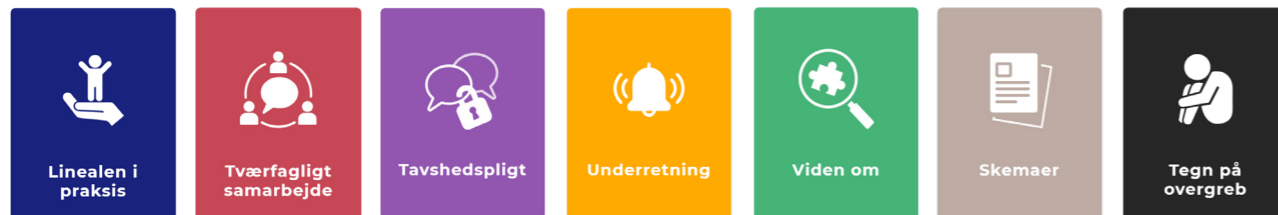
De gode løsninger tager afsæt i helheden, med blik for det væsentlige i et barns hverdag som dagtilbud, skole, venner, familie og fritid.

Løsningsorienteret

Vi arbejder løsningsorienteret, da handling er en vigtig forudsætning for at skabe forandring.



ROSKILDEMODELLEN

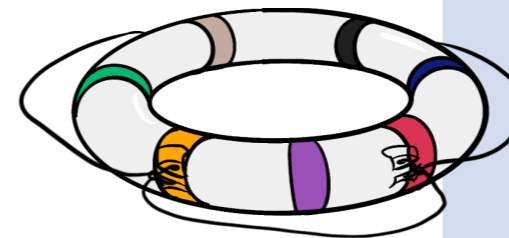


Baggrund om hjemmesiden

Roskildemodellens hjemmeside er målrettet medarbejdere i Roskilde Kommune, der arbejder med børn og unge.

Formålet med hjemmesiden er bl.a. at give et overblik over, hvor man kan få sparring og vejledning samt hvordan vi på tværs af afdelinger, skoler, dagtilbud og forvaltning samarbejder om at støtte op omkring børn og unge i mistrivsel.

Hjemmesiden skal understøtte det overordnede mål om, at der sættes ind med den rette indsats på det rette tidspunkt.





Linealen i praksis

På siden Linealen i praksis kan du læse og finde baggrundsviden om Roskildemodellens digitale refleksionsværktøj Linealen

Det er også på denne side, at du finder dilemmasplet; et digitalt spil, som skal bruges, når der skal etableres en systematisk brug af Roskildemodellen lokalt.

Eksempler på indhold:

- FAQ om Linealen
- Vejledning til Linealen
- Materialer til nøglepersoner



Tværfagligt samarbejde

Det gode tværfaglige samarbejde forudsætter, at vi har kendskab til hinanden, og at vi er enige om arbejdsgangen.

På siden Tværfagligt samarbejde kan du få et overblik over, hvem og hvordan du kan få sparring, når du har bekymringer for et barn eller ung.

Eksempler på indhold:

- Beskrivelse af aftalte arbejdsgange, møder og procedure
- Beskrivelse af fokusteam i dagtilbud og skole
- Kontaktdata på aktører i Roskilde Kommune



Tavshedspligt

Tavshedspligt

I arbejdet med børn og unge er det ofte nødvendigt at dele oplysninger og viden med andre fagprofessionelle.

På siden Tavshedspligt kan du læse om hvad du må dele med hvem og hvornår din tavshedspligt er gældende.

Eksempler på indhold:

- FAQ om personoplysninger
- Hvornår skal jeg indhente samtykke fra forældrene
- Cases med eksempler på vidensdeling



Underretning

Underretning

På siden Underretning kan du finde alt, hvad du skal bruge, hvis du skal udarbejde en underretning.

Eksempler på indhold:

- Hvor kan jeg hente sparring i forbindelse med en underretning
- Hvordan laver jeg en god underretning
- Kontaktinformationer til Forvisitationen
- Underretningsskema



Viden om

Viden om

På siden Viden om kan du få mere viden om centrale emner i relation til mistrivsel hos børn og unge.

Eksempler på indhold:

- Beskrivelse af temaer som kan føre til mistrivsel fx ADHD, angst, ensomhed og sorg
- Links til diverse foreninger, interesseorganisationer og rådgivning
- Når barnets/den unges forældre eller netværk er i krise



Tegn på
overgreb

Tegn på overgreb

Har du mistanke eller viden om, at et barn/ung er udsat for vold eller seksuelle overgreb, er der særlige regler, som gør sig gældende.

På siden Tegn på overgreb kan du finde beskrivelser af hvordan, du skal håndtere mistanke eller viden om overgreb

Eksempler på indhold:

- Tegn på fysisk og psykisk vold
- Hvor kan jeg få sparring
- Roskilde kommunes beredskabsplan



Skemaer

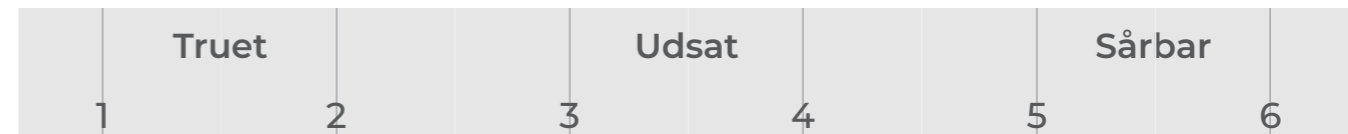
På siden Skemaer er samlet alle de standardskabeloner og skemaer, som du skal anvende.

Eksempler på indhold:

- Forberedelsesskema til fokusteam
- Underretningsskema
- Indstillingsskema til PPR



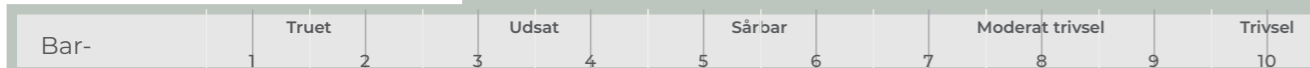
Linealen





Hvad er Linealen?

- Et fælles værktøj der skal understøtte et fælles sprog og en fælles praksis på tværs i kommunen
- Et digitalt og intuitivt værktøj
- Et værktøj der tager afsæt i det du ved og det du ser
- Et værktøj alle kan bruge



Hvad gør Linealen?

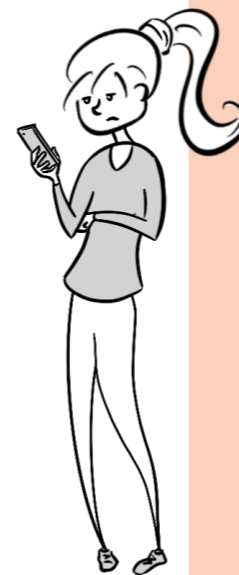
- **Linealen understøtter fokus på begyndende mistrivsel**
Er du bekymret for et barn eller ung, skal du ikke afvente situationen. Du skal anvende Linealen og på baggrund af det afgøre, om det er nødvendigt at skride til handling. Linealen hjælper dig med at vurdere, hvor alvorlig situationen er.
- **Linealen understøtter systematik og refleksion**
Linealen guider dig gennem en række tegn, der kan indikere begyndende mistrivsel. Du skal svare på, om det er tegn, du har observeret, og i hvilken grad det bekymrer dig.





Hvad gør Linealen? (fortsat)

- **Linealen understøtter muligheden for dokumentation**
Alle de observationer du foretager og registrerer i Linealen, kan gemmes, og tages frem igen efter behov. Dermed kan barnets/den unges trivsel og udvikling følges over tid.
- **Linealen skaber et godt fundament for en samtale med ledelse, kolleger, forældre og andre fagprofessionelle om din bekymring**
Har du anvendt Linealen, er du klædt godt på til at gå i dialog med forældre eller fagprofessionelle. Du kan bruge Linealen og dine observationer som afsæt for dialogen.



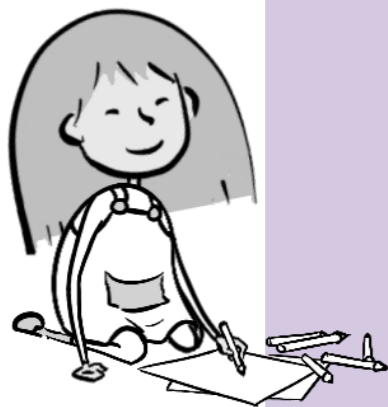
Hvad gør Linealen ikke?

- **Linealen kommer ikke med en årsagsforklaring**
Linealen kommer ikke med et bud på, hvorfor barnet/den unge ikke er i trivsel. Det vil derfor være nødvendigt at gå i dialog med barnet/den unge, forældre, kolleger eller andre fagprofessionelle for at afdække, hvad mistrivlsen kan skyldes.
- **Linealen kommer ikke med en handleplan**
Hvis det vurderes, at der skal iværksættes en indsats, skal der udarbejdes en handleplan. Det er vigtigt, at forældrene inddrages i dette arbejde og eventuelt barnet/den unge, så det bliver en fælles opgave at skabe den ønskede forandring for barnet/den unge.



Hvornår skal jeg bruge Linealen?

- Når du ser ændret adfærd
- Eller når du ser de første tegn på begyndende mistrivsel
- Eller når du er bekymret
- Eller som forberedelse til en dialog om din bekymring med fx dine nærmeste kolleger, leder, forældre, forvisitationen eller fokusteam



Linealens indbyggede *flow*



Linealen

Tegn

Refleksion

Sammenfatning

Brug Linealen, når du ser de første tegn på, at et barn eller en ung ændrer affærd eller har en adfærd, der gør dig bekymret

Begynd

Barnets alder

- Først skal du vælge aldersgruppe

Aldersgruppe

0-1

1-2

3-5

6-9

10-14

15-18



Din funktion

- Når du har valgt en aldersgruppe, vil systemet præsentere dig for en række funktioner
- Vælg den funktion, der passer på dig

Funktion

Dagplejen

Sundhedsplejen

Forvaltningen fx B&U og PPR

Medarbejder i Vuggestue



Temaer

- Et tema dækker over et element i barnets liv, som har betydning for barnets trivsel og udvikling
- Du skal vælge de temaer, hvor du har en bekymring
- Du kan vælge flere temaer

Temaer

Jeg har en bekymring i forhold til...

Udadvendt adfærd ?

Indadvendt adfærd ?

Voksenrelationer ?

Fællesskaber/venskaber ?

Faglig udvikling ?

Fritid ?

Sundhed ?

Forældre ?



Tegn

- Til hvert tema er knyttet en række tegn
- Hvert tegn kan være en indikator for begyndende mistrivsel
- Du skal svare på, om du har set tegnet
- Øverst på siden kan du se, hvor mange tegn der er, og hvilket tegn du er kommet til

Tegn 1/12

Indadvendt adfærd

Jeg har observeret at..
barnet er ked af det/trist

Nej Ja



Hyppighed

- Ved nogle tegn skal du angive, hvor hyppigt det sker

Indadvendt adfærd

Jeg har observeret at..
barnet er ked af det/trist

Hvor ofte er det gældende?

En gang om måneden eller mindre Flere gange ugentligt Dagligt



Vurdering

- Ved alle tegn, som du har observeret, skal du angive, i hvilken grad det bekymrer dig

Indadvendt adfærd

Jeg har observeret at..

barnet er ked af det/trist

Hvor bekymret er du?

Slet ikke

Begyndende

Meget



Refleksion

- Her skal du tage stilling til, om der er forhold i barnets eller den unges hverdag, som kan være en ressource eller en beskyttende faktor

De beskyttende faktorer er del op i tre kategorier:

- Barnet
- Forældre/netværk
- Læringsmiljø/kontekst

Læringsmiljø/kontekst

- Barnet er en del af det sociale fællesskab
- Barnet har gavn af den almene pædagogik/undervisning
- Der tilbydes relevante udviklingsmuligheder for barnet i den daglige praksis
- Lærere og pædagoger har positive forventninger til barnet
- Forældrene er orienteret om din/jeres begyndende bekymring
- Forældrene er inddraget i arbejdet omkring deres barns udvikling og trivsel



Sammenfatning

- Sammenfatningen indeholder en oversigt over de temaer, som du har valgt og de tegn, som ligger under hvert tema

Tegn

5 Meget bekymret 4 Begyndende bekymret 3 Slet ikke bekymret

Indadvendt adfærd

Bekymringer knyttet til barnets indadvendte adfærd, fx hvis barnet virker tilbagetrukket eller trist.

- barnet virker ængstelig
- barnet har en negativ selvopfattelse
- barnet har selvskadende adfærd (fx river sig, skader sig med vilje)
- barnet er ked af det/trist
- barnet er tilbagetrukket

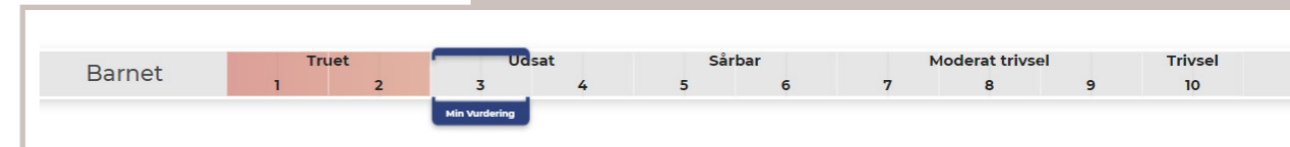
Med en farvekode kan du se, hvad du har svaret ved hvert tegn:

- **Meget bekymret**
- **Begyndende bekymret**
- **Slet ikke bekymret**



Sammenfatning (fortsat)

- Sammenfatningen viser, hvor på Linealen barnet/den unge befinder sig ud fra den viden systemet har (dine besvarelser)
- Som det sidste skal du selv placere den blå markør på Linealen, der hvor du vurderer barnet/den unge befinder sig - dette er den endelige vurdering





Sammenfatning (fortsat)

- Sammenfatningen indeholder et link, som du kan kopiere og gemme et sikkert sted. Du kan til hver en tid bruge linket og komme tilbage til sammenfatningen
- Du kan også omdanne sammenfatningen til en PDF-fil, og gemme filen et sikkert sted
- Praksis for at gemme oplysninger varierer afhængig af, hvor du arbejder. Spørg din leder, hvis du er i tvivl
- Sammenfatningen kan bruges som dokumentation til senere brug eller til forberedelse til et møde med fx forældre eller fokusteam

Kopier link



Faglig sparring

- Oversigt over muligheder for faglig sparring
- Mulighederne er udvalgt på baggrund af barnets alder og brugerens funktion og relation til barnet
- Links viser vej til Roskildemodellens hjemmeside

- Fokusteam (dagtilbud) [læs mere](#)
- Sundhedsplejen [læs mere](#)
- Forebyggende rådgiver [læs mere](#)
- Forvisitationen [læs mere](#)
- Ressourcepersoner i dagtilbud [læs mere](#)



**ROSILDE
KOMMUNE**

Skole og Børn · Roskilde Kommune · Rådhusbuen 1 · 4000 Roskilde

GRAFISK OPSÆTNING FILTENPLUS.COM