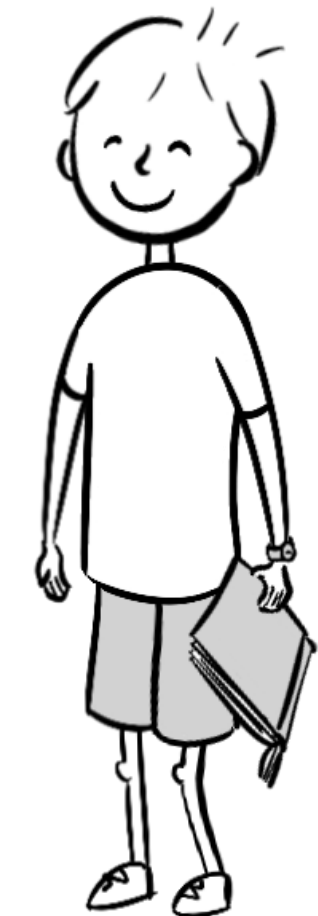
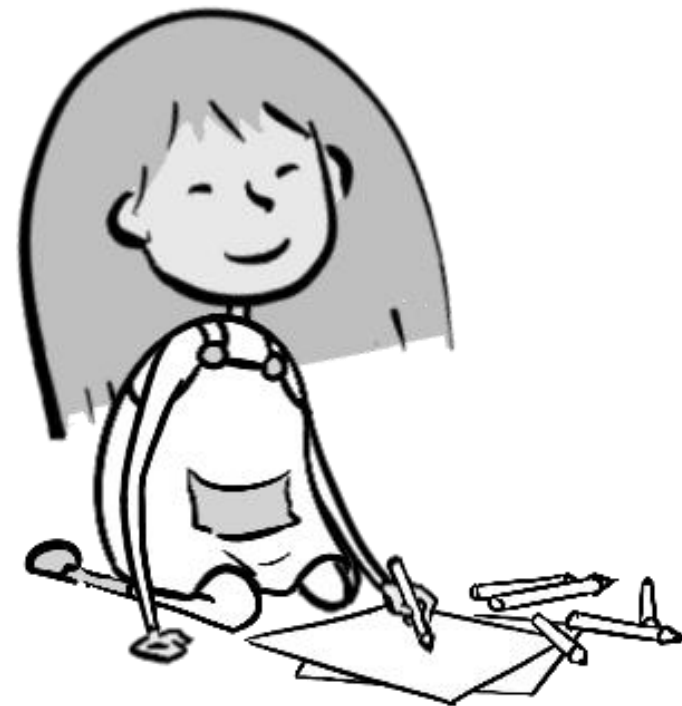


# ROSKILDEMODELLEN



Introduktionsworkshop d. 27.maj 2024



ROSKILDE  
KOMMUNE

#ALLE TIDERS ROSKILDE



# Dagsorden

- Tidlig indsats
- Hvad er Roskildemodellen og jeres roller
- Hjemmeside
- Linealen



# Kobling til Børne- og ungepolitikken

- Alle børn og unge skal trives og blive hele mennesker
- Alle børn og unge har evner og kompetencer, som de skal have mulighed for at udfolde og udvikle, både individuelt og i fællesskab med andre.
- Alle børn og unge skal have gode forudsætninger for at mestre livet og de muligheder og udfordringer, det byder på.

Målet er børn og unge, der har det godt, trives og får de bedste forudsætninger for et godt liv.



# Hvad mener vi når vi siger *tidlig indsats*?

- Tidlig **forebyggelse** indebærer, at fagpersoner er opmærksomme på at hindre et problem i at opstå
- Tidlig **opsporing** indebærer en skærpet opmærksomhed på bekymrende adfærd hos eller bekymrende forhold omkring et barn fra fagpersoner i dagtilbud, skole, fritidstilbud og sundhedsplejen
- Tidlig indsats indebærer, at fagpersoner så vidt muligt **afhjælper** problemer via en rettidig, koordineret og kvalificeret indsats

# Forudsætningerne for at vi lykkes med den tidlige indsats

## Viden

Fra forskningen ved vi, hvilke greb og tilgange, der har størst betydning for børns trivsel og udvikling og dermed børnenes mulighed for at mestre livet. Denne viden skal danne grundlag for en fælles tidlig indsats. Hertil kommer viden om egen organisation og arbejdsgange.

## Systematik

Systematikken skal sikre:

- at vi ikke overser børn og unge med udfordringer eller i mistrivsel
- at vi handler hurtigt
- at vi arbejder målrettet

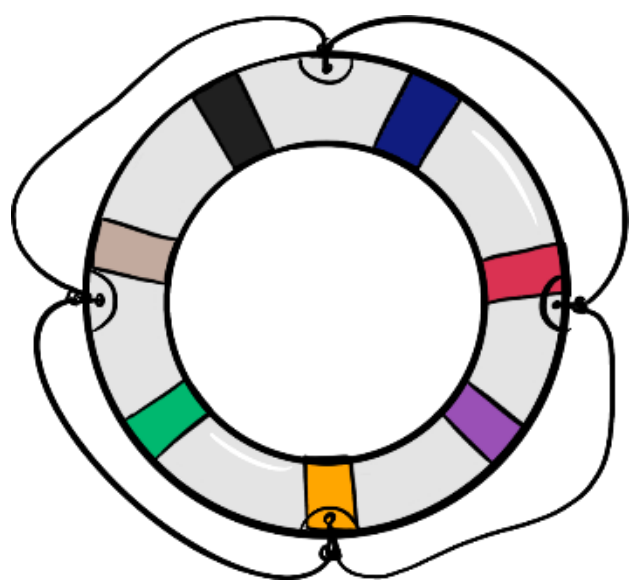
## Fælles sprog og værktøjer

Kompleksiteten i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner består primært i at finde helhedsorienterede løsninger på tværs i organisationen med afsæt i barnets behov. Det tværfaglige samarbejde og de gode løsninger hjælpes på vej gennem et fælles sprog og fælles værktøjer

# Hvad er Roskildemodellen?

Roskildemodellen er en ramme, der på tværs af organisationen skal sikre, at der handles, når de første tegn på begyndende mistrivsel hos børn og unge viser sig. Roskildemodellen skal sikre at der sættes ind med den rette indsats på det rette tidspunkt.

## FILM



# Centrale roller til understøttelse af Roskildemodellen

- **Ambassadører**

- Medarbejdere i PPR
- Medarbejdere i Børn og Unge
- Konsulenter i Dagtilbud og Skole

- **Nøglepersoner**

- Medarbejdere på skoler/SFO, i klub og dagtilbud – primært afdelingsledere, koordinatorer, vejledere, faglige fyrtårne mv.
- Medarbejdere i sundhedsplejen

- **Ledelse**

# Ambassadører

## Hvem?

Medarbejdere i PPR

Medarbejdere i Børn og Unge

Konsulenter i Dagtilbud og Skole

## Ambassadørens opgave:

- Skal have et dybdegående kendskab til Roskildemodellen og i praksis henvise til den, og selv anvende den systematisk på fx fokusteammøder.
- Det er ambassadørernes opgave at understøtte, at Roskildemodellen anvendes systematisk i alle dagtilbud og skoler.
- Ambassadørens opgave løses i samarbejde med ledelsen og nøglepersonerne
- Ambassadørerne skal via deres repræsentant i Roskildemodelgruppen understøtte og hjælpe med videreudvikling og vedligehold af Roskildemodellen



## Hvem?

Medarbejdere på skoler/SFO, i klub og dagtilbud – primært afdelingsledere, koordinatore, vejledere, faglige fyrtårne mv. (Eller andre med nøglepositioner i det tværfaglige samarbejde)

Medarbejdere i sundhedsplejen

## Nøglepersonens opgave:

- Sammen med ledelsen implementere den reviderede Roskildemodel
- Gennem eksisterende mødefora (fx et årgangsteam eller et stuemøde) introducerer sine kolleger i brugen af Roskildemodellen ved brug af bl.a. film og dilemmaspil
- Sammen med ledelsen etablere en systematik i brugen af Roskildemodellen
- Sammen med ledelsen sikre at nye medarbejdere introduceres til Roskildemodellen



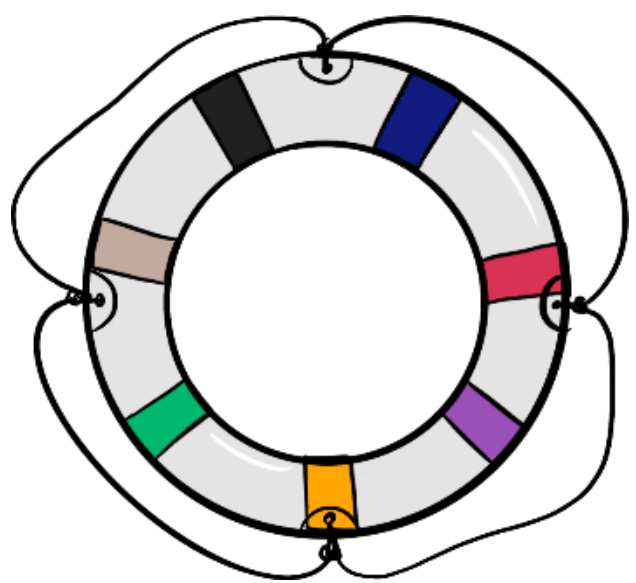
# Ledelse – Skabe mening og sammenhæng

- Ledelsen skal bære fortællingen videre om Roskildemodellen og italesætte formålet og vigtigheden af, at der er en fælles praksis og tværgående systematik, i arbejdet med børn og unge med behov for støtte.
- Ledelsen skal løbende tydeliggøre koblingen mellem Roskildemodellen og det der ellers sker eller iværksættes i organisationen, så modellens legitimitet og aktualitet bevares.
- Det er ledelsens ansvar at sikre en systematik i brugen af Roskildemodellen
- Det er ledelsens opgave at understøtte egne nøglepersoner samt sikre at nye medarbejdere bliver introduceret til modellen

# En systematisk praksis

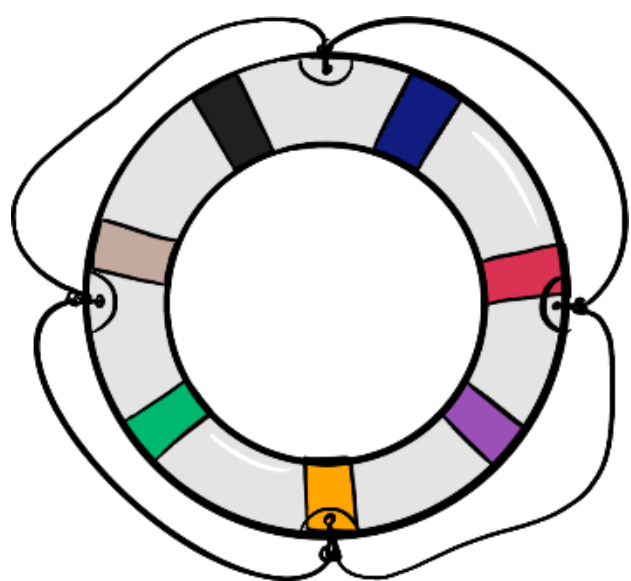
Roskildemodellen understøtter at der etableres en **systematik** i den tidlige indsats. Systematikken skal sikre,

- at vi ikke overser børn og unge med udfordringer eller i mistrivsel
- at vi handler hurtigt og arbejder målrettet
- at vi har en tydelig rollefordeling og klare arbejdsgange



# Det tværfaglige samarbejde

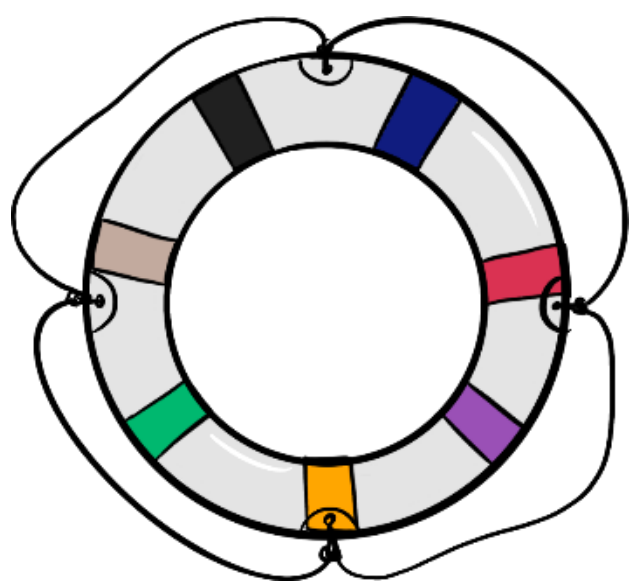
Det tværfaglige samarbejde er omdrejningspunktet for den gode praksis i relation til børnefællesskaber med svære dynamikker og børn og unge med brug for øget opmærksomhed og/eller støtte. Når det tværfaglige samarbejde er koordineret og sammenhængende kan det bidrage til en merværdi i form af ny viden og nye løsninger til gavn for børnene/de unge.



# Fælles mindset

Roskildemodellens fem grundværdier:

- Anderkendende tilgang
- Ressourceorienteret børnesyn
- Helhedsorienteret indsatser
- Barnets perspektiv
- Løsningsorienteret tilgang

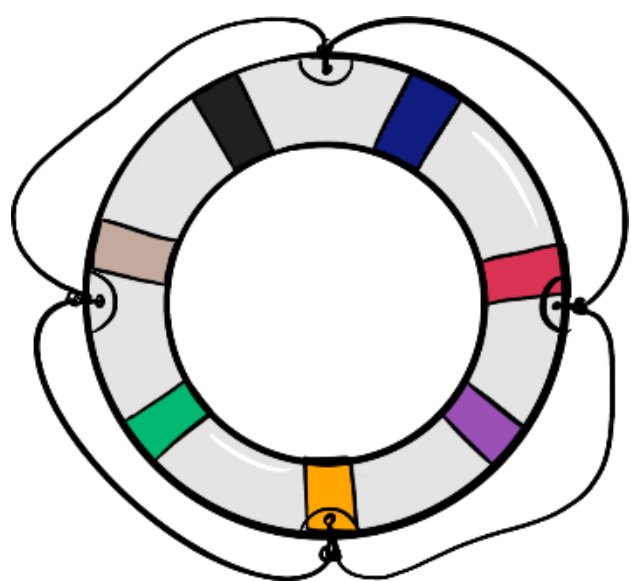


## Helhedsorienteret tilgang

De gode løsninger tager afsæt i helheden, med blik for det væsentlige i et barns hverdag som dagtilbud, skole, venner, familie og fritid.

## Løsningsorienteret

Vi arbejder løsningsorienteret, da handling er en vigtig forudsætning for at skabe forandring.

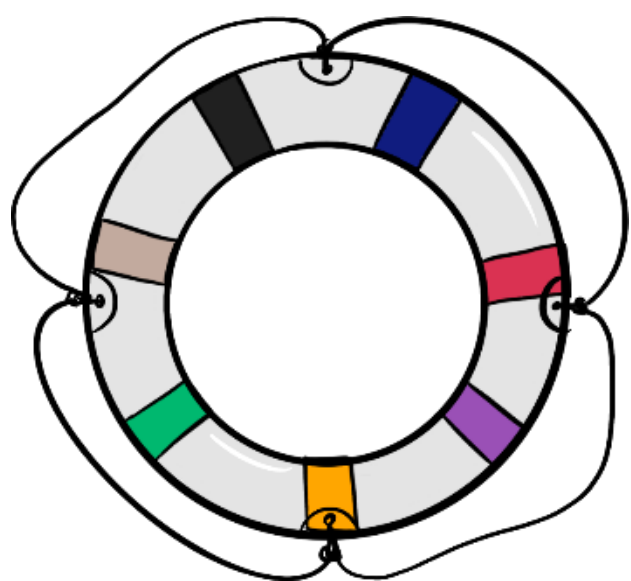


## Anerkendende og ressourceorienteret tilgang

Roskildemodellen bygger på en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, der hjælper os med at se muligheder frem for begrænsninger. Fokus ligger på det, der virker, og den forandring, vi ønsker at skabe for barnet.

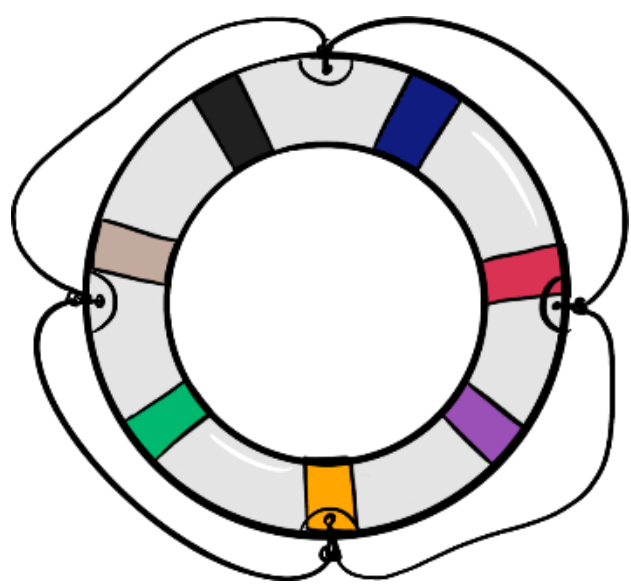
## Barnets perspektiv

Det er afgørende, at vi ser tingene fra børnenes perspektiv, og at vi lytter til deres oplevelser. På den måde når vi frem til de bedste løsninger og understøtter børnenes ret til indflydelse på eget liv.



# Det ressourceorienterede børnesyn

- Det ressourceorienterede børnesyn fokuserer på at identificere og udvikle de enkelte børns og unges styrker, evner og potentialer.
- I Roskilde Kommune lægger vi vægt på at anerkende og inddrage barnets/den unges perspektiv i alle aspekter af deres hverdagsliv.
- Vi har fokus på at integrere barnets/den unges perspektiv og rettigheder på en respektfuld måde gennem åbenhed, tillidsbaseret dialog og samarbejde med både barnet/den unge, forældre og netværk.

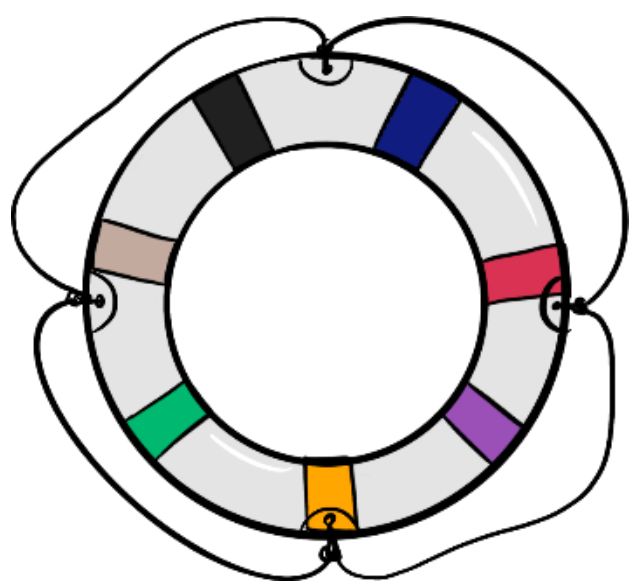




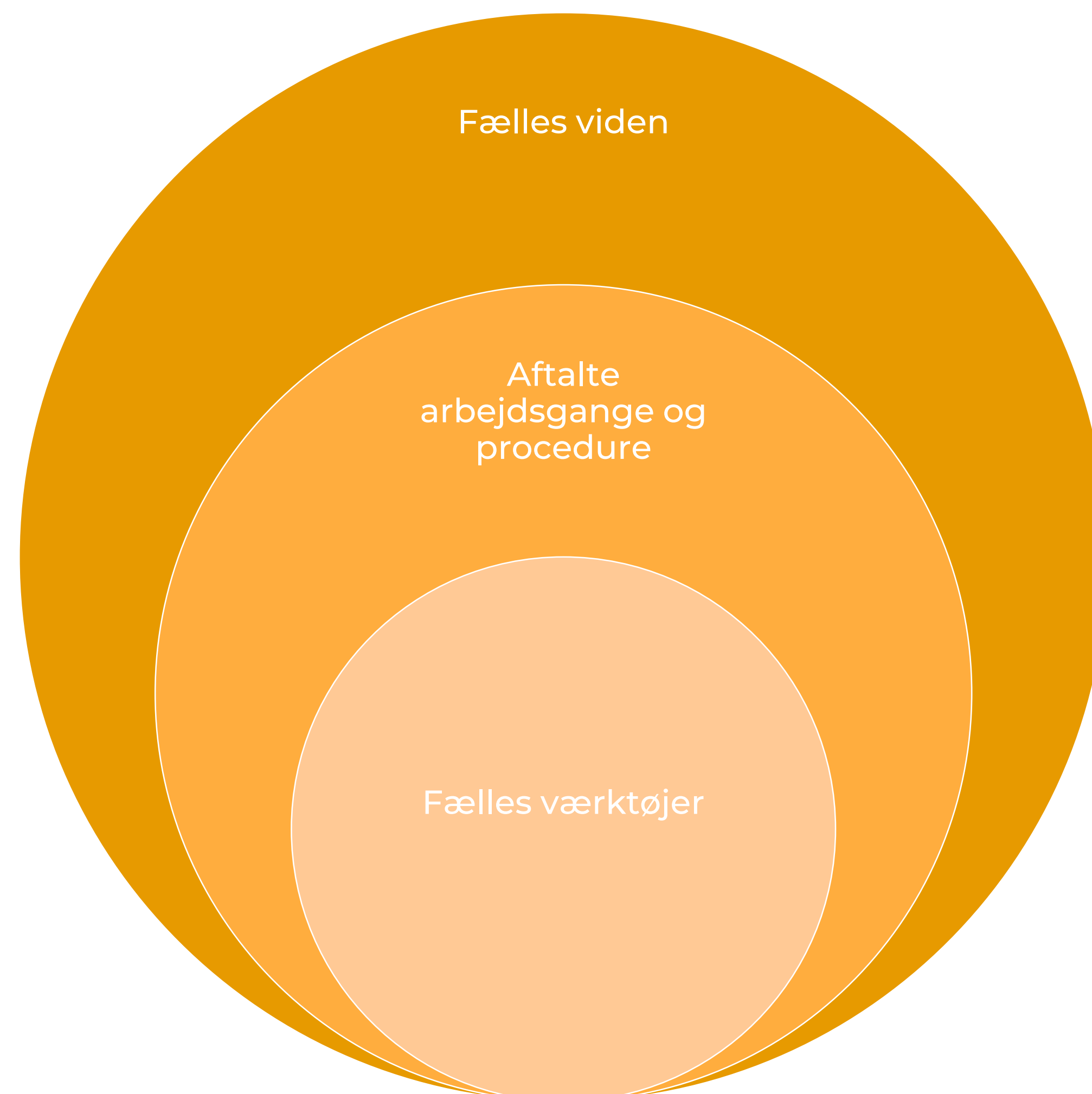
# Fælles drøftelse

Giv praksiseksempel hvor mindset var en integreret del af jeres tilgang/løsning

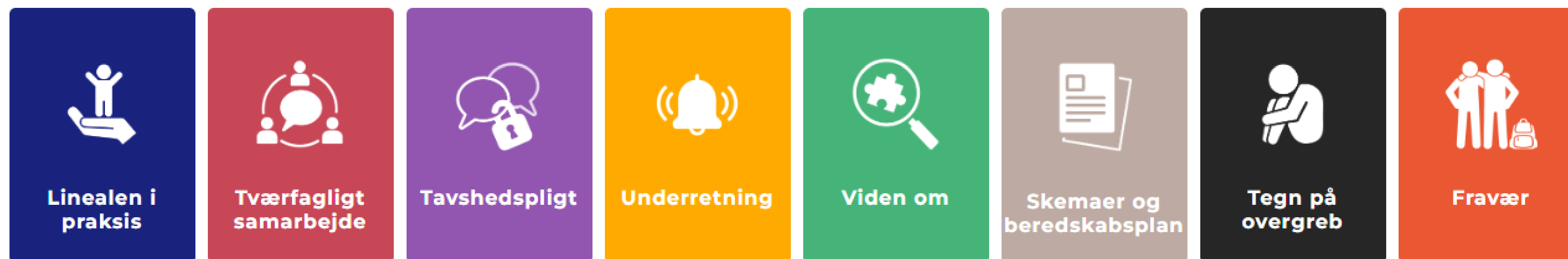
Giv praksiseksempel hvor det var svært eller hvor det ikke lykkedes



# Roskildemodellens elementer



# ROSKILDEMODELLEN



# Tværfagligt samarbejde



Det gode tværfaglige samarbejde forudsætter, at vi har kendskab til hinanden, og at vi er enige om arbejdsgangen.

På siden Tværfagligt samarbejde kan du få et overblik over, hvem og hvordan du kan få sparring, når du har bekymringer for et barn eller ung.

Eksempler på indhold:

- Beskrivelse af aftalte arbejdsgange, møder og procedure
- Beskrivelse af fokusteam i dagtilbud og skole
- Kontaktdata på aktører i Roskilde Kommune

# Tavshedspligt

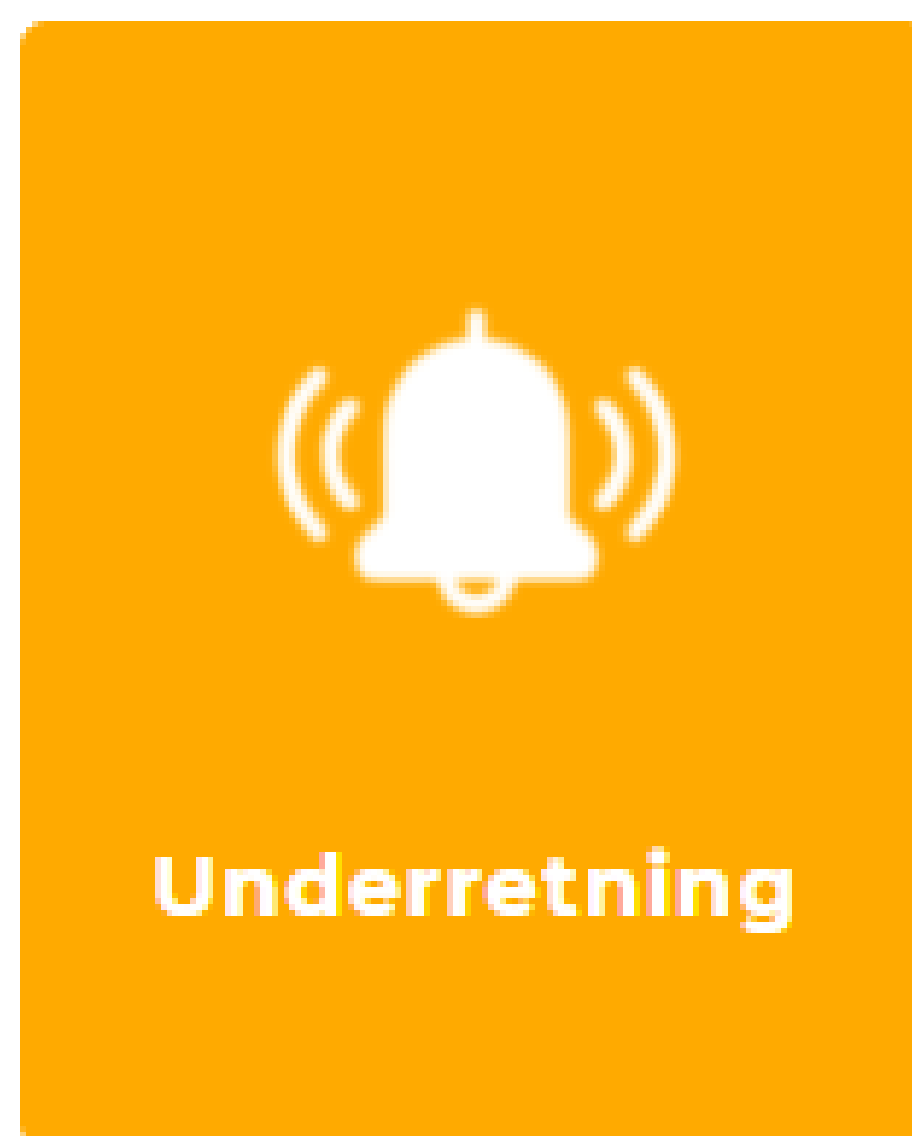


I arbejdet med børn og unge er det ofte nødvendigt at dele oplysninger og viden med andre fagprofessionelle. På siden Tavshedspligt kan du læse om hvad du må dele med hvem og hvornår din tavshedspligt er gældende.

Eksempler på indhold:

- FAQ om personoplysninger
- Hvornår skal jeg indhente samtykke fra forældrene
- Cases med eksempler på vidensdeling

# Underretning

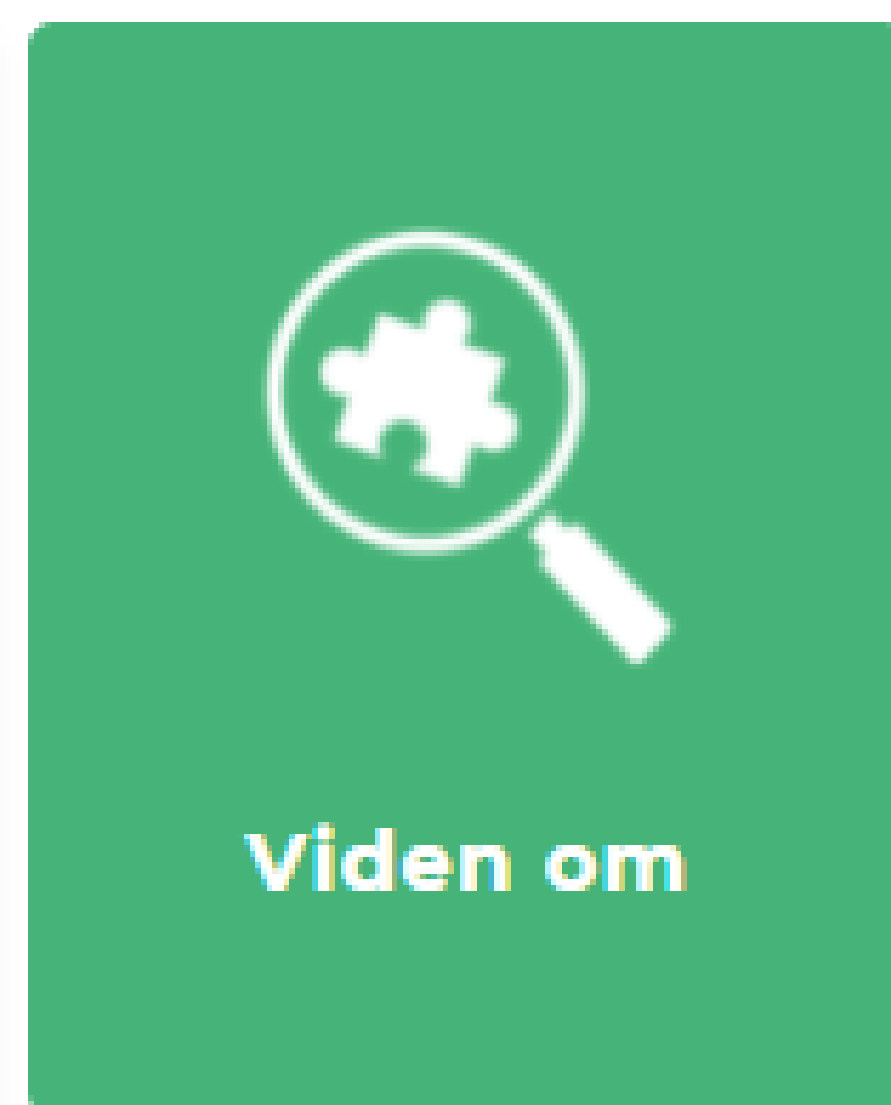


På siden Underretning kan du finde alt, hvad du skal bruge, hvis du skal udarbejde en underretning.

Eksempler på indhold:

- Hvor kan jeg hente sparring i forbindelse med en underretning
- Hvordan laver jeg en god underretning
- Hvad sker der når du har sendt en underretning
- Kontaktinformationer til Børn og Unge
- Underretningskema

# Viden om



På siden Viden om kan du få mere viden om centrale emner i relation til mistrivsel hos børn og unge.

Eksempler på indhold:

- Beskrivelse af temaer som kan føre til mistrivsel fx ADHD, angst, ensomhed og sorg
- Links til diverse foreninger og interesseorganisationer
- Når barnets/den unges forældre eller netværk er i krise
- Information om Åben Anonym Rådgivning

# Skemaer



På siden Skemaer er samlet alle de standardkabeloner og skemaer, som du skal anvende.

Eksempler på indhold:

- Forberedelsesskema til fokusteam
- Underretningsskema
- Indstillingsskema til PPR
- Fysisk magtanvendelse
- Tværgående småbørnsteam
- Beredskabsplaner



# Tegn på overgreb



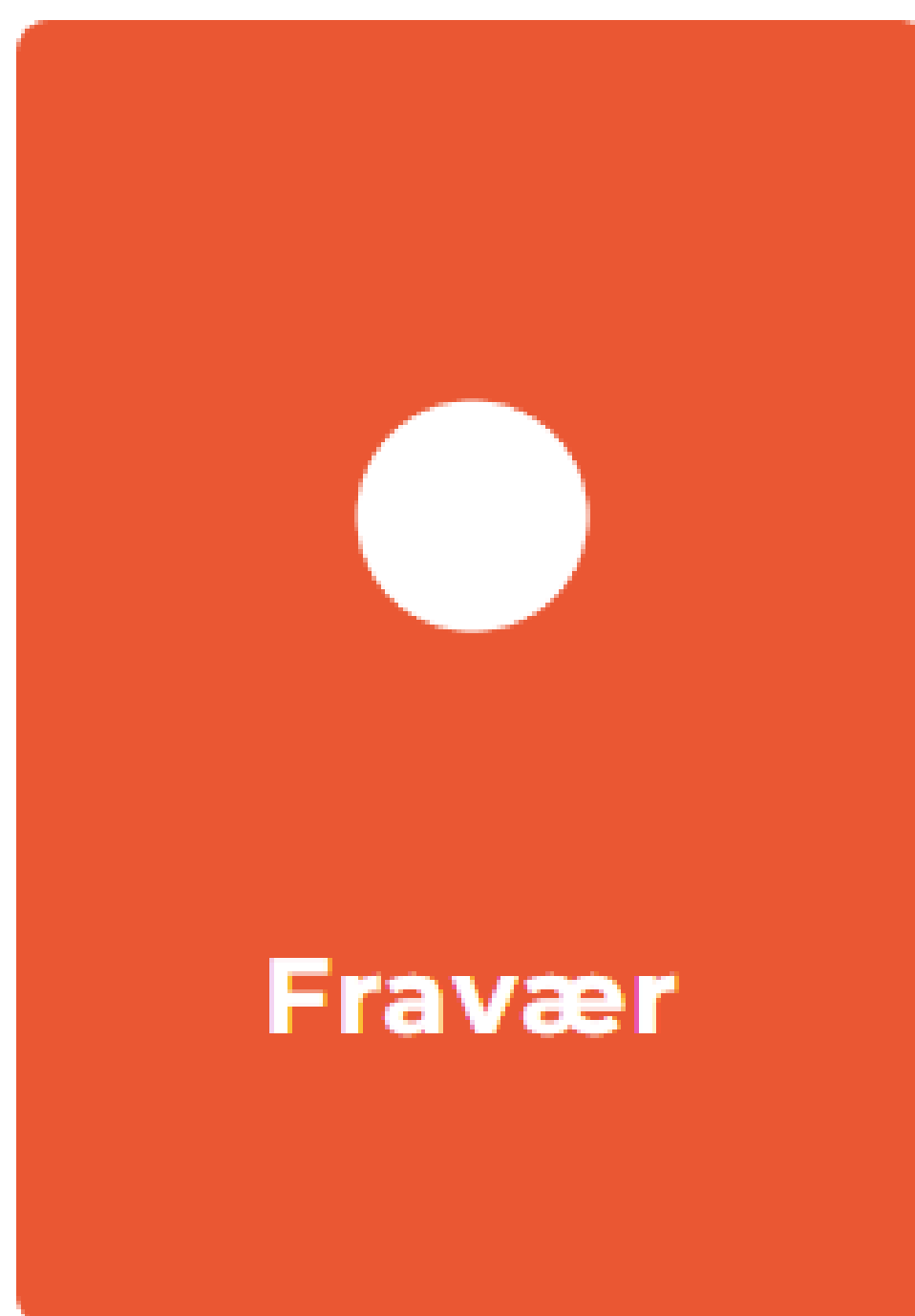
Har du mistanke eller viden om, at et barn/ung er udsat for vold eller seksuelle overgreb, er der særlige regler, som gør sig gældende.

På siden Tegn på overgreb kan du finde beskrivelser af hvordan, du skal håndtere mistanke eller viden om overgreb

Eksempler på indhold:

- Tegn på fysisk og psykisk vold
- Hvor kan jeg få sparring
- Roskilde kommunes beredskabsplan

# Fravær



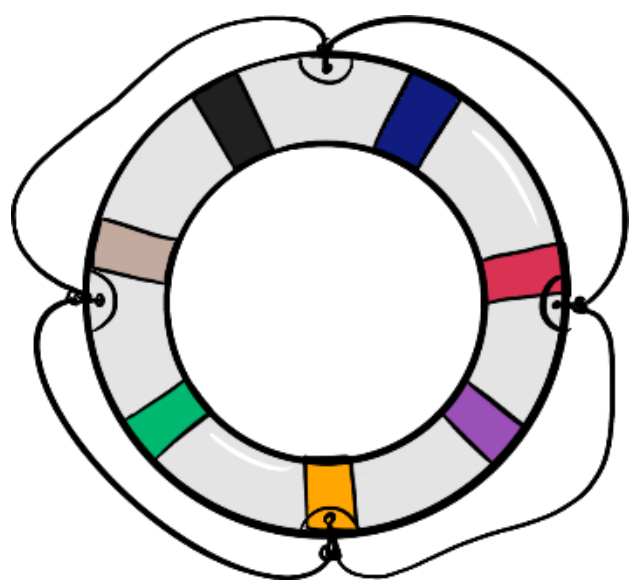
I arbejdet med bekymrende skolefravær er det vigtigt, at både skolen og Kom i skole teamet tilrettelægger arbejdet med fokus på inddragelse af barn/ung, forældre, relevante fagprofessionelle og eventuelt andre betydningsfulde personer i barnets/den unges netværk.

På siden Fravær kan du finde inspiration samt materiale til at arbejde systematisk med fravær ved brug af modellen "Fra fravær til fællesskab", som består af fire elementer:

- Opsporing
- Afdækning
- Indsatser
- Opfølgning

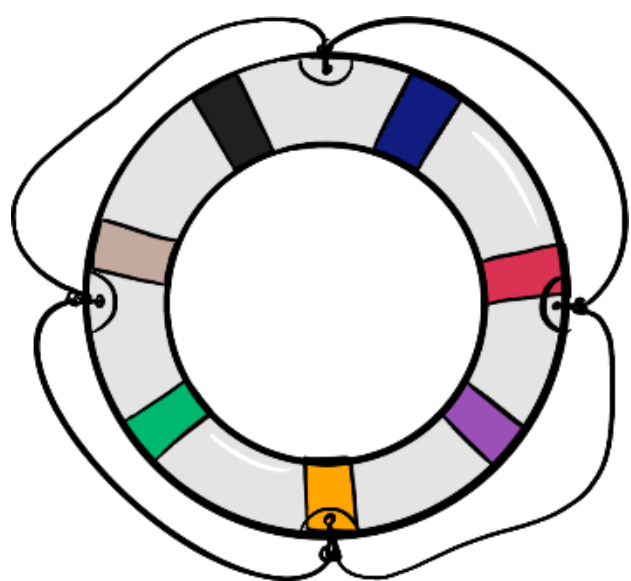
# Øvelse

- Find vejledning til fokusteam på dagtilbud...
- Find oversigt over fokusteam på skoler...
- Find underretningskema...
- Find viden om sorg...
- Find case om vidensdeling fra sundhedsplejen til dagtilbud...
- Find podcast om spiseforstyrrelse og selvskade...



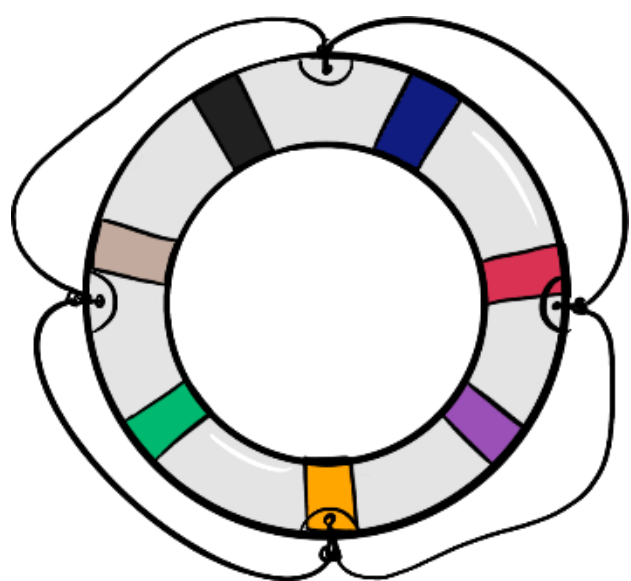
# Hvad er Linealen?

- Et fælles værktøj der skal understøtte et fælles sprog og en fælles praksis på tværs i kommunen
- Et digitalt og intuitivt værktøj
- Et værktøj der tager afsæt i det du ved/ser
- Et værktøj alle kan bruge



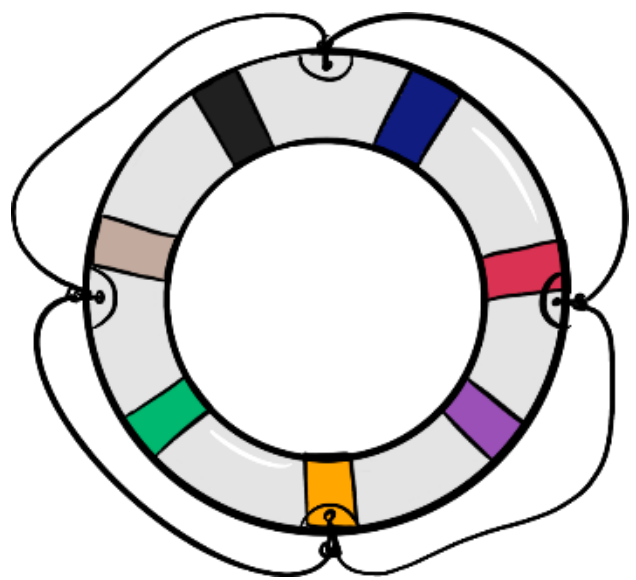
# Hvad gør Linealen

- Linealen understøtter fokus på begyndende mistrivsel
- Linealen understøtter systematik og refleksion
- Linealen hjælper med at vurdere i hvilken grad barnet/den unge er i mistrivsel
- Linealen skaber et godt fundament for en samtale med ledelse, kolleger, forældre og andre fagprofessionelle om din bekymring
- Linealen understøtter muligheden for dokumentation



# Hvad gør Linealen *ikke*?

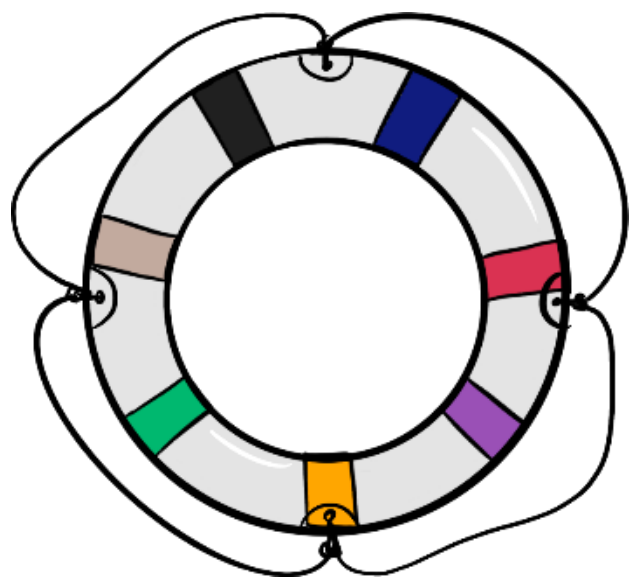
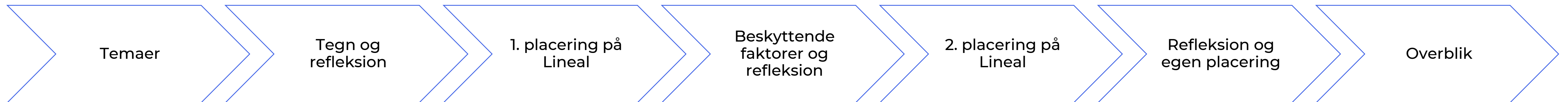
- Linealen kommer *ikke* med en årsagsforklaring
- Linealen kommer *ikke* med en handleplan



# Hvornår skal jeg bruge Linealen

- Når du ser ændret adfærd
- Eller når du ser de første tegn på begyndende mistrivsel
- Eller når du er bekymret
- Eller som forberedelse til en dialog om din bekymring med fx dine nærmeste kolleger, leder, forældre, Børn og Unge eller fokusteam

# Linealens indbyggede *flow*







# Linealen

Tegn

Refleksion

Sammenfatning

Brug Linealen, når du ser de første tegn på, at et barn eller en ung ændrer adfærd eller har en adfærd, der gør dig bekymret

**Begynd**

# Barnets alder

- Først skal du vælge aldersgruppe

## Aldersgruppe

0-1

1-2

3-5

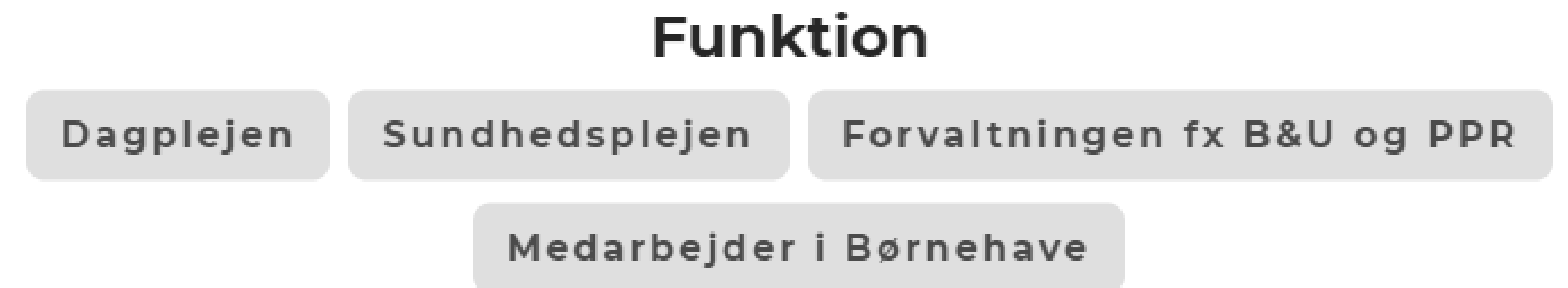
6-9

10-14

15-18

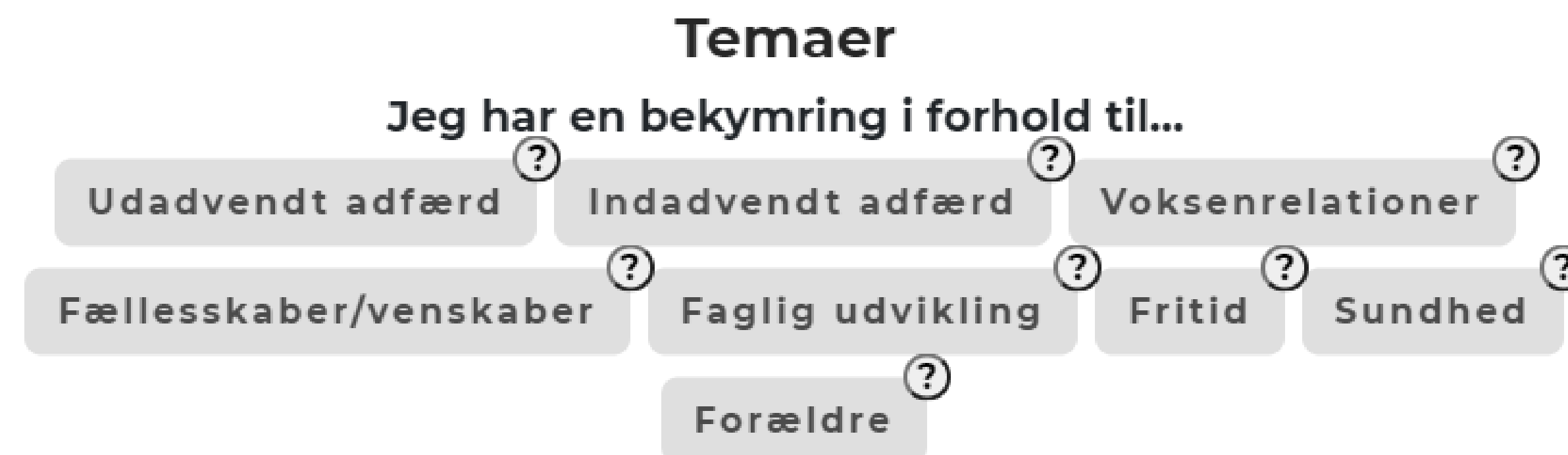
# Din funktion

- Når du har valgt en aldersgruppe, vil systemet præsentere dig for en række funktioner
- Vælg den funktion, der passer på dig



# Temaer

- Et tema dækker over et element i barnets liv, som har betydning for barnets trivsel og udvikling
- Du skal vælge de temaer, hvor du har en bekymring
- Du kan vælge flere temaer



# Tegn

- Til hvert tema er knyttet en række tegn
- Hvert tegn *kan* være en indikator for begyndende mistroivsel
- Du skal svare på, om du har set tegnet
- Øverst på siden kan du se, hvor mange tegn der er, og hvilket tegn du er kommet til



Tegn 1/12

Indadvendt adfærd

Jeg har observeret at..

**barnet er ked af det/trist**

Nej Ja

# Hyppighed

- Ved nogle tegn skal du angive, hvor hyppigt det sker

Indadvendt adfærd

Jeg har observeret, at..

**barnet er ked af det/trist**

Hvor ofte er det gældende?

Hver dag

1-3 gange om ugen

1-3 gange om måneden

# Vurdering

- Ved alle tegn, som du har observeret, skal du angive, i hvilken grad det bekymrer dig

## Indadvendt adfærd

---

Jeg har observeret at..

**barnet er ked af det/trist**

Hvor bekymret er du?

Slet ikke

Begyndende

Meget

# Refleksion

- Her skal du tage stilling til, om der er forhold i barnets eller den unges hverdag, som kan være en ressource eller en beskyttende faktor
- De beskyttende faktorer er del op i tre kategorier:
  1. Barnet
  2. Forældre/netværk
  3. Læringsmiljø/kontekst

## Læringsmiljø/kontekst

- Barnet er en del af det sociale fællesskab
- Barnet har gavn af den almene pædagogik/undervisning
- Der tilbydes relevante udviklingsmuligheder for barnet i den daglige praksis
- Lærere og pædagoger har positive forventninger til barnet
- Forældrene er orienteret om din/jeres begyndende bekymring
- Forældrene er inddraget i arbejdet omkring deres barns udvikling og trivsel



# Sammenfatning

- Sammenfatningen indeholder en oversigt over de temaer, som du har valgt og de tegn, som ligger under hvert tema
- Med en farvekode kan du se, hvad du har svaret ved hvert tegn:
  - **Meget bekymret**
  - **Begyndende bekymret**
  - **Slet ikke bekymret**

## Tegn

5 Meget bekymret 2 Begyndende bekymret 5 Slet ikke bekymret

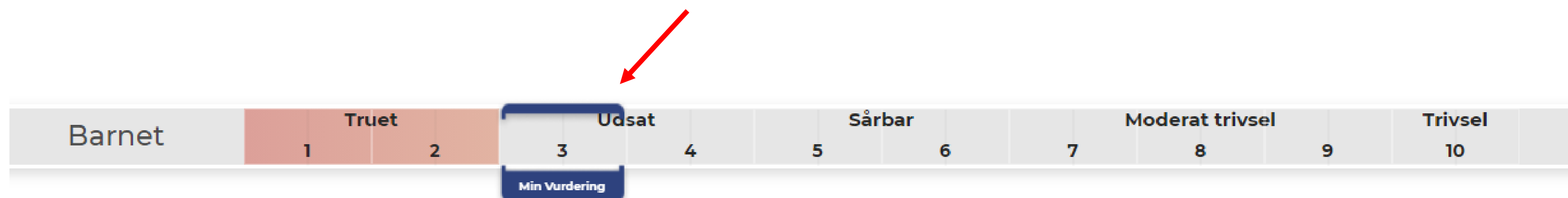
### Indadvendt adfærd

Bekymringer knyttet til barnets indadvendte adfærd, fx hvis barnet virker tilbagetrukket eller trist.

- barnet virker ængstelig
- barnet har en negativ selvopfattelse
- barnet har selvskadende adfærd (fx river sig, skader sig med vilje)
- barnet er ked af det/trist
- barnet er tilbagetrukket

## Sammenfatning *(fortsat)*

- Sammenfatningen viser, hvor på Linealen barnet/den unge befinder sig ud fra den viden systemet har (dine besvarelser)
- Som det sidste skal du selv placere den blå markør på Linealen, der hvor du vurderer barnet/den unge befinder sig - dette er den endelige vurdering



# Sammenfatning *(fortsat)*

- Sammenfatningen indeholder et link og en PDF fil, som du kan kopiere og gemme et sikkert sted. Praksis for at gemme personfølsomme oplysninger varierer afhængig af, hvor du arbejder. Spørg din leder, hvis du er i tvivl.
- Du kan til hver en tid bruge linket og komme tilbage til sammenfatningen
- Sammenfatningen kan bruges som dokumentation og forberedelse til et møde med fx forældre eller fokusteam



Tegn Refleksion **Sammenfatning**

Barnet 1 Truet 2 Udsat 3 Sårbar 4 Moderat trivsel 5 6 7 8 9 10 Trivsel

Min Vurdering

1 Meget bekymret 0 Begyndende bekymret 4 Slet ikke bekymret

PDF Kopier link

Tegn og Refleksion Vurdering og faglig sparring

**Tegn**

**Indadvendt adfærd**

Bekymringer knyttet til barnets indadvendte adfærd, fx hvis barnet virker tilbagetrukket eller trist.

# Faglig sparring

- Oversigt over muligheder for faglig sparring
- Mulighederne er udvalgt på baggrund af barnets alder og brugerens funktion og relation til barnet

**Tegn og Refleksion** | **Vurdering og faglig sparring**

### Sårbar trivsel


Barnet/den unge viser tydelige tegn på at udvikling og trivsel påvirkes negativt.

Når du har bekymringer for et barn/unge, er det vigtigt at drøfte denne bekymring med dine nærmeste kolleger og/eller leder. Er der tiltag eller justeringer i hverdagen, der kan iværksættes med det samme og støtte barnet/den unge? Derudover er det vigtigt, at du deler din bekymring med barnets/den unges forældre. Sammen skal I lave en plan for, hvordan I bedst støtter op om barnet/den unge. Nedenfor ser du hvilke andre muligheder du har for handling og faglig sparring.


- Fokusteam [læs mere](#)
- Sundhedsplejen [læs mere](#)
- Forebyggende rådgiver [læs mere](#)
- Forvisitationen [læs mere](#)
- Ressourcepersoner i dagtilbud [læs mere](#)

### Genveje til roskildemodellen.dk


Herunder er direkte link til sektioner på roskildemodellen.dk som kan underbygge din vurdering



**Tværfagligt samarbejde**



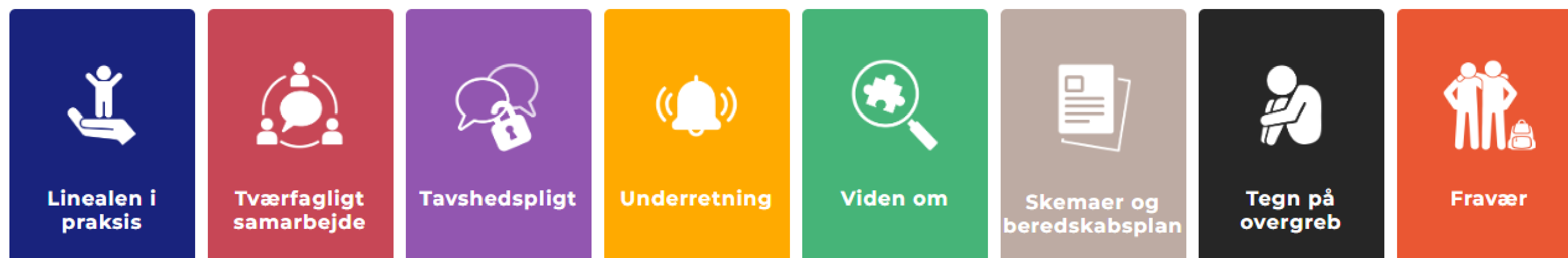
**Underretning**



**Viden om**

# Øvelse

- Gå ind på Roskildemodellen og anvend Linealen





# Dilemmaspillet

- Værktøj til implementering af Linealen
- Anvendes af nøglepersonerne på et personalemøde og når der kommer nye kolleger
- Case-baseret (3 cases fordelt på 3 aldersgrupper)
- Inkluderer refleksionsspørgsmål vedrørende
  - I. faglige problemstillinger
  - II. etablering af systematisk praksis i eget hus





# ROSKILDEMODELLEN

