

FORLØBSPAKKE

Faser	AKTIVITETER	TID
FOREBYGGENDE TIDLIG INDSATS	Forebyggende, tidlig indsats for at nedbringe antallet af elever med skolefravær For at forebygge, at det kommer til næste faser i forløbspakkerne, skal der på alle skoler arbejdes med at sikre en god trivsel i de enkelte klasser, og med et tæt forældresamarbejde. Den tidlige indsats som en del af forløbspakken skal være, at alle forældre og medarbejdere kender rammerne for forløbspakker, og at der på forældremøder tales om klassenes trivsel, og hvordan man som forældre kan samarbejde med skolen, hvis der er bekymring for, at ens barn ikke vil i skole. Den enkelte skole skal systematisk gå i dialog og iværksætte tiltag, når forældre kontakter skolen med bekymring for, at ens barn ikke vil i skole. Den enkelte skole skal systematisk gennemgå de enkelte elevers skolefravær for at kunne iværksætte en tidlig indsats og kontakt til forældre ved bekymring. Det er både ved registrering af fravær, og hvis medarbejdere udtrykker bekymring. Hvis skolen efter dialog med forældre vurderer, at skolefraværet er bekymrende skal skoleleder iværksætte kortlægning af årsager til fravær og udpege en tovholder, der er bindeled til forældrene og koordinerer i alle faser i forløbspakken.	Sker løbende i skoleåret
KORTLÆGNING	Kortlægning af årsager til fravær Tovholderen skal sørge for, at der sker en kortlægning af årsager til skolefraværet gennem indsamling af viden om eleven, skolegangen, familien og igangværende/tidligere indsatser – individuelle og fællesskab. Tværfaglige medarbejdere skal inddrages, og det skal undersøges om der fx er andre oplysninger vedr. eleven, som kan inddrages, fx fra PPR, Børn og Unge, Børne- og Ungdomspsykiatrien.	Uge 1-3
	A. Klassefællesskab og generelle forhold – Klasseteamet - Klasseteamet kortlægger klassefællesskabet, herunder relationer mellem lærere og eleven og mellem eleverne - Klasseteamet gennemgår skolefraværdata for klassen og eleven - Andet inddrages ved behov, f.eks. klassens trivselsundersøgelser	Uge 1-2
	B. Inddragelse af eleven - Elevsamtale afholdes af tryghedsperson/den eleven selv peger på - Afdækning af elevens ønsker og idéer for skolegang (hvad vil eleven gerne have hjælp til og af hvem?)	Uge 1-2

INDSATSER	C. Inddragelse af forældre/netværk • Skoleleder inviterer forældre til samtale • Afdækning af bagvedliggende barrierer for elevens skolegang med udgangspunkt i elevens ønsker og idéer for skolegang (hvad vil forældrene gerne have hjælp til og af hvem?)			Uge 1-2
	På baggrund af kortlægning vurderer skoleledelsen i samarbejde med forældre og elev, tovholder og eventuelt ressourcepersoner fra det tværfaglige samarbejde, om fraværet giver anledning til, at næste fase i forløbspakken sættes i værk, så der skal udarbejdes en handleplan.			Uge 1-3
	A. Udarbejdelse af handleplan • Tovholder inviterer forældre, elev og andre relevante deltagere, fx ressourcepersoner fra det tværfaglige samarbejde, til møde om udarbejdelse af en handleplan • Eleven kan inddrages på anden vis af tryksperson, hvis eleven ikke kan deltage i mødet • Tovholderen sørger for, at der udarbejdes en handleplan med konkrete tiltag Handleplanen skal altid indeholde tiltag fra hvert af de tre indsatsforløb herunder, der sammensættes afhængig af behov:			Uge 4
	#1indsatsforløb Indsats til eleven/forældre: Mål: At der arbejdes med problemstillinger forbundet med elevens skolefravær Indsatser: • Trivselsindsatser i skolen og evt. SFO eller klub • Tilbud i Trivselskontakten • Indsatser i Børn og Unge Forventet progression: Elevens skoletilknytning styrkes løbende	#2indsatsforløb Indsats til fællesskabet: Mål: At der arbejdes med klassens sociale kontekst og læringsmiljø med henblik på elevens tilbagevenden. Derudover kan elevens tilknytning til andre fællesskaber styrkes Indsatser: • Fællesskabsindsatser i klassen • Støtte til elevens indgåelse i andre fællesskaber fx i SFO/klub og fritid. Forventet progression: Elevens tilknytning til fællesskaber styrkes	#3indsatsforløb Indsats til sygeundervisning: Mål: At eleven modtager undervisning Indsatser: • Onlineundervisning • Sygeundervisning i hjemmet/på skolen/i klubben. • Supplerende undervisning/sær-ligt fagligt forløb Forventet progression: Eleven fastholder faglig udvikling	Uge 4-7

OPFØLGNING	Opfølgning på de tre indsatsforløb • Tovholder følger op på handleplanen sammen med forældre, elev og andre relevante deltagere minimum hver 8.-12. uge • Der afholdes løbende uddybende samtaler med eleven efter behov – herunder kortlægning af fortsatte barrierer for elevens skolegang med udgangspunkt i elevens ønsker og idéer • Forældre og tovholder informerer gensidigt hinanden om status på indsatser og oplevelsen af elevens situation i forhold til om effekten af de valgte indsatser følges, eller der skal afprøves andre indsatser. Forløbspakken og indsatser afrundes, når eleven har regelmæssig skolegang, som eleven, forældre og skolen sammen forventer kan fastholdes. Ved afslutning af et forløb skal der være en plan for at forebygge, at skolefraværet vender tilbage. Der skal tages stilling til, om der skal ske en brobygning til andre relevante indsatser fx i civilsamfundet, netværket eller andet.	Hver 8.-12. uge
------------	--	-----------------