

## Koncept for forløbspakker

Skole- og Børneudvalget besluttede den 11. november 2024 som en del af planen Stærke fællesskaber for alle børn og unge, at der skal etableres forløbspakker til elever med skolefravær.

Der kan være mange årsager til, at en elev har fravær fra skolen. Men når det bliver et længerevarende skolefravær kan det have alvorlige konsekvenser for et barn og for hele familiens liv, når barnet i længere perioder ikke er en del af hverdagen og fællesskabet i skolen.

Det er en væsentlig del af omstillingen på Skole- og Børneudvalgets område, at der arbejdes med tidlige og forebyggende indsatser og at børn og unge kan være en del af almene fællesskaber. Det er også en del af omstillingen, at der skal arbejdes med at involvere forældre og børn og unge. Dette skal også være en aktiv del i det videre arbejde med at nedbringe elevernes skolefravær og med at implementere forløbspakkerne.

Formålet med forløbspakker er, at der i Roskilde Kommune skal være en fælles ramme og en ensartet systematik for, hvordan skolerne i samarbejde med fx PPR og Børn og Unge arbejder med, at elevernes fravær bliver så kort som muligt.

Forløbspakkerne skal medvirke til, at elever og forældre oplever, at der er en helhedsorienteret og sammenhængende indsats, når et forløb sættes i gang på baggrund af en elevs skolefravær. Samtidig skal det være tydeligt for elever og forældre, hvilke faser forløbet består af, og hvad det er for tidsfrister, der arbejdes efter.

Med forløbspakkerne sker der nu en skærpelse af, hvordan der skal arbejdes, når der opstår bekymring for et barns skolefravær.

Der bygges videre på de tidligere beslutninger om fraværsmode og kom i skole team. Men med forløbspakkerne sættes der yderligere fokus på inddragelse af forældrene, tidlig indsats for det enkelte barn, transparens for forældre, elev og relevante parter om, hvilke indsatser, der sættes i gang for at hjælpe et barn tilbage til klassefællesskabet, herunder hvilke tidsfrister, der arbejdes med, og hvornår en indsats igangsættes.

### Ramme for konceptet for forløbspakker

Formålet med forløbspakker er:

- Sikre gennemsigtighed for elever og forældre
- Tidlig indsats
- Familierne oplever en helhedsorienteret og sammenhængende indsats.
- Sikre systematik og struktur på forløb og indsats
- At opnå en målrettet og præcis indsats
- En tydelighed på start og forventet afslutning af forløb
- Sikre gennemsigtighed omkring indsats på tværs af fagprofessionelle
- Et helhedsorienteret blik på eleven, familien, fællesskabet og netværket - fælles om opgaven

Målgruppe for forløbspakkerne er alle elever i de kommunale folkeskoler, inklusive TCR og specialskolerne.

Skolerne skal arbejde med en tidlig indsats, når en elev har 5-10 dages fravær i et kvartal.

Elever med bekymrende skolefravær er elever, hvor skolen vurderer, at der er et bekymrende skolefravær eller elevens samlede skolefravær overstiger 10 dage i et kvartal.

Elever med massivt skolefravær er elever, hvor det samlede skolefravær overstiger 20 dage i et kvartal.



Med forløbspakkerne sættes der tidsfrister for kortlægning af årsager til skolefraværet, udarbejdelse af handleplan og igangsættelse af indsatser. Der skal udpeges en tovholder, der koordinerer indsatser i forløbspakken og har dialogen med forældrene, når et barn har skolefravær.

Derudover sættes der frister for opfølgning på den konkrete handleplan, der skal udarbejdes, når en elev har skolefravær og der igangsættes et forløb. Formålet med disse tidsfrister er, at der skal ske en hurtigere igangsætning af indsatser og opfølgning på effekten heraf i forhold til den nuværende fraværsmodel.

Med forløbspakkerne bliver det også gjort tydeligere, at der generelt skal arbejdes forebyggende i alle klasser, så forældre og lærere kender indholdet i forløbspakkerne, og der kan iværksættes en tidlig indsats, hvis fx forældre kontakter skolen om bekymring for elevens tilknytning til klassen. Derudover gøres det tydeligt, at skolerne har en handleplan både i forhold til en bred indsats, men også specifikt i forhold til den enkelte elev.

Der skal være et tværfagligt samarbejde allerede fra kortlægning af skolefravær og i forhold til valg af indsatser. Det tværfaglige samarbejde skal medvirke til at styrke både de tidlige og forebyggende indsatser og til hurtigt at kunne iværksætte indsatser uden for skolerne, når det er nødvendigt.

En væsentlig del af forløbspakkerne er, at der skal tages stilling til, hvilke indsatser der kan sættes i værk for, at eleven er en del af fællesskaber, herunder klassefællesskabet. Der skal også altid iværksættes indsatser for at fastholde elevens faglige niveau.

Med forløbspakkerne indgår det, at der på samme tid kan arbejdes med forskellige indsatser, hvor nogle er målrettet den enkelte elev og familien og andre klassefællesskabet.

Konceptet for forløbspakker består af fire faser:



Herunder præsenteres aktiviteterne i hver af de fire faser i forløbspakkerne, hvor det også fremgår hvad tidsfristen er. Alle tidsfrister er sat i forhold til, hvornår en bekymring opstår, det vil sige efter samtalen med forældrene i den første fase, opsporing.

Arbejdet med forløbspakker skal integreres i de enkelte skolars kom i skole team, og der skal udarbejdes en systematik i det arbejde, der udføres på de enkelte skoler, som skal understøttes af forvaltningen, ligesom der skal være en tydelig ramme for det tværgående samarbejde.

Som et supplement til forløbspakkerne vil forvaltningen udarbejde et forslag til gruppetilbud til forældre til elever med skolefravær, hvor forældrene kan danne netværk, og hvor der vil være tilknyttet familiebehandling og anden relevant rådgivning og vejledning og støtte.